

SESIÓN

EL BUEN TRATO EN LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Sesión

El buen trato en la escuela, la familia y la comunidad¹



¿QUÉ BUSCAMOS?

Que las y los estudiantes reconozcan situaciones de buen trato y maltrato en la escuela, la familia y la comunidad, planteando acciones para prevenirlo.



MATERIALES

- ⦿ Cartel con la palabra: Buen trato
- ⦿ Tarjetas/hojas (mitad A4)
- ⦿ Papelotes
- ⦿ Plumones
- ⦿ Hojas (mitad A4)
- ⦿ Cinta masking
- ⦿ Tengo derecho al buen trato (Anexo)



DESTINATARIOS

- ⦿ Estudiantes del 1er grado de educación secundaria (VI ciclo de EBR).

1. Adaptado de MINEDU (2014) Orientaciones Pedagógicas para la prevención del consumo de drogas en población escolar del nivel de educación secundaria. Módulo IV, sesión 12 p. 71.

PRESENTACIÓN

Motivación y explotación



10 minutos

Colocamos en el centro de la pizarra un cartel con la palabra:

“Buen Trato”

Les pedimos a las y los estudiantes que nos digan, a manera de lluvia de ideas, que significa para ellas y ellos el buen trato.

Escribimos sus ideas alrededor del cartel, luego señalamos que conversaremos sobre la importancia del buen trato en la escuela, la familia y la comunidad.

DESARROLLO

Información y orientación



25 minutos

Indicamos a las y los estudiantes que deberán mencionar ejemplos de situaciones de maltrato en la familia, la escuela y la comunidad.

Luego, entregamos tarjetas/hojas (mitad A4) a cada estudiante para que anoten los ejemplos de las situaciones de maltrato. Dibujamos en un papelote o en la pizarra un cuadro similar al del anexo (en blanco) y luego indicamos a las y los estudiantes que coloquen sus tarjetas según corresponda en el cuadro, organizando las respuestas según el ámbito donde se produce la situación de maltrato, por ejemplo: la escuela, la familia o la comunidad.

Posteriormente, explicamos que así como han manifestado situaciones de maltrato, deberán expresar situaciones de buen trato.

Solicitamos que las y los estudiantes incorporen en su cuadro, acciones que se pueden realizar para superar o eliminar las situaciones de maltrato que han presentado.

Recogemos las opiniones y destacamos la importancia de tomar conciencia sobre nuestro comportamiento y el efecto que puede tener en los demás. Resaltamos que el maltrato físico y psicológico hace daño, especialmente a

las niñas, niños y adolescentes, y el buen trato es un derecho que tenemos todas y todos y esto también exige el cumplimiento de nuestros deberes.

CIERRE



10 minutos

Promovemos que las y los estudiantes elaboren conclusiones o las ideas fuerza de la sesión trabajada.

Sintetizamos las ideas expuestas, enfatizando que el buen trato consiste en respetar los derechos de los demás, que es la forma como nos relacionamos con el otro que nos produce una sensación de bienestar y nos ayuda a desarrollarnos y ser mejores personas.

Destacamos que todos tenemos derecho al buen trato, el cual se expresa en acciones como las descritas en el papelote trabajado.

Finalmente, comentamos que es importante practicar acciones que promuevan el buen trato en el aula y escuela, así como en nuestra familia y la comunidad.

DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA



Los papelotes con los trabajos de cada grupo se dejan en las paredes del aula para ambientar el salón y recordar que todas y todos (estudiantes y docentes) deben tener presente siempre la importancia del buen trato.

Anexo

“Tengo derecho al Buen Trato”

| ESPACIOS | EJEMPLOS DE MALTRATO | EJEMPLOS DE BUEN TRATO | ACCIONES PARA ELIMINAR EL MAL TRATO |
|-----------------------|--|---|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | Las y los estudiantes son castigados dejándolos parados en el patio por llegar tarde. | Se habilitan ambientes en la IIEE donde las y los estudiantes que llegan tarde puedan desarrollar actividades académicas. | Dialogar con las y los estudiantes con respecto a las alternativas para evitar llegar tarde a clases. Damos ejemplo de puntualidad. |
| | No se toman en cuenta las opiniones de las y los estudiantes en asuntos relevantes para ellos (normas de convivencia). | Implementar y apoyar la formación de consejos estudiantiles, municipios escolares y otras formas de organización estudiantil. | Las y los estudiantes participan democráticamente en las decisiones que les competen. |
| | Se obliga a las y los estudiantes a practicar marchas o desfiles bajo el sol o la lluvia. | Dosificar el tiempo dedicado a los ensayos y actividades. | Implementar formas alternativas de expresar el amor a la patria (pasacalles, festivales de danza) |
| AULA | El docente califica a las y los estudiantes con palabras o frases como “burro”, “inútil”, “irresponsable”, “bueno para nada” | Corregir el comportamiento del estudiante, distinguiendo la situación de la persona. | Los docentes son capacitados en estrategias para fomentar el desarrollo de la autoestima en las y los estudiantes. |
| | El docente grita a las y los estudiantes como forma de mantener la disciplina. | Dialogar con los alumnos y hacerlos reflexionar sobre la importancia de respetar las normas de convivencia. | Tutores y docentes son capacitados en estrategias que promueven la convivencia escolar democrática. |
| | Ante una pregunta o duda de un estudiante, el profesor lo descalifica (dice “¿Cómo se te ocurre preguntar eso!”) | Valorar las dudas e interrogantes de las y los estudiantes. | Compartir espacios de reflexión e interaprendizaje respecto a formas de promover la expresión de inquietudes y dudas de las y los estudiantes. |
| HOGAR | Los padres castigan físicamente a sus hijas u hijos . | Que los padres conversen con sus hijas e hijos. | Los tutores realizan reuniones periódicas con los padres de familia de su sección. |
| | Los padres no valoran las opiniones de sus hijas o hijos por ser menores. | Que los padres escuchen y dialoguen con sus hijas o hijos valorando sus opiniones. | Las IIEE promueven el desarrollo de Escuelas de Padres. |
| | Los padres dan un trato preferencial a sus hijas o hijos varones. | Los padres tratan a sus hijas o hijos de acuerdo a sus necesidades, sin dejarse llevar por estereotipos de género. | |
| COMUNIDAD | El servicio de transporte público no recoge a las y los estudiantes, porque no pagan pasaje completo. | El servicio de transporte público respeta los derechos de las y los estudiantes. | Campañas para sensibilizar a los transportistas con respecto a los derechos de las y los estudiantes. |